

GKIDS Student Report by Element – SPANISH VERSION Rev.10/12**INFORME DE PROGRESO EN EL KÍNDER (*GKIDS*)****Nombre (*Name*):****Fecha (*Date*):****Inglés y Desarrollo Lingüístico (*English/Language Arts*)**

| Normas del CCGPS | Habilidades | NA | ND | EM | PR | ME | EX |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ELACCKRL1,2,3 Habilidad de entender cuentos | Contestar preguntas sobre un texto y relatar cuentos familiares | | | | | | |
| ELACCKRL4,RI4 Palabras dentro de un texto | Hacer y contestar preguntas sobre las palabras de un texto | | | | | | |
| ELACCKRL5 Varias clases de textos literarios | Reconocer las clases de texto comunes | | | | | | |
| ELACCKRL6,7,I6,7 Autores e ilustraciones | Describir el papel de un autor/escritor y de las ilustraciones o dibujos dentro de un texto | | | | | | |
| ELACCKRL9 Comparar y contrastar cuentos | Comparar y contrastar las experiencias de los personajes de los cuentos | | | | | | |
| ELACCKRL10,RI10 Actividades de lectura en grupo | Participar activamente en las actividades de lectura en grupo | | | | | | |
| ELACCKRI1,2,3 Textos informativos | Contestar preguntas sobre textos informativos y describirlos | | | | | | |
| ELACCKRI5 Las partes de un libro | Identificar la portada, la contraportada, y la carátula de un libro | | | | | | |
| ELACCKRI8 Las razones del autor/escritor | Identificar las razones con las cuales un escritor defiende sus opiniones | | | | | | |
| ELACCKRI9 Comparar textos informativos | Identificar las semejanzas y las diferencias entre dos textos | | | | | | |
| ELACCKRF1 Organización y características de un texto impreso | (a) Seguir las palabras de un texto desde la izquierda hacia la derecha, de arriba hacia abajo, página por página | | | | | | |
| | (b,c) Reconocer que una secuencia de letras representa las palabras habladas | | | | | | |
| | (d) Reconocer y nombrar las letras mayúsculas y minúsculas | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| MCCCKC2 Contar hacia delante desde un número específico | Contar hacia delante desde un número específico | | | | | | |
| MCCCKC3 Escribir los números desde 0 a 20 | Representar un número de objetos con un número escrito desde 0-20 | | | | | | |
| MCCCKC4 Los números y las cantidades | (a) Decir el nombre de los números en su orden cronológico | | | | | | |
| | (b) El ultimo número dicho nos dice la cantidad de número | | | | | | |
| | (c) Cada nombre de cada número se refiere a una cantidad que es uno más | | | | | | |
| MCCCKC5 Preguntas con “¿Cuántos?” | Contestar una pregunta que empieza con la palabra “¿Cuántos?” (hasta llegar a 20 objetos) | | | | | | |
| MCCCKC6 Más de/ menos de / igual | Determinar si un grupo de objetos es más de, menos de, o igual a otro grupo de objetos | | | | | | |
| MCCCKC7 Comparar números 1-10 | Comparar dos números escritos de entre 1 y 10 | | | | | | |
| MCCCKOA1 Representación de sumar y restar | Representar el proceso de sumar y de restar usando objetos | | | | | | |
| MCCCKOA2 Resolver problemas con palabras | Resolver problemas de sumar y de restar que contienen palabras | | | | | | |
| MCCCKOA3 Descomponer números | Descomponer los números menos de o igual al 10 para hacer pares | | | | | | |
| MCCCKOA4 Buscar el número que hace 10 | Para cualquier número desde 1-9, decir el número que hace 10 si uno los resta | | | | | | |
| MCCCKOA5 Sumar y restar los números entre 0 y 5 | Sumar y restar con fluidez los números entre 0 y 5 | | | | | | |
| MCCCKNBT1 Componer y descomponer | Componer y descomponer números desde 11 hasta 19 | | | | | | |
| MCCCKMD1 Características de objetos que se puede medir | Describir los rasgos de los objetos que uno puede medir | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| MCKMD2 Comparar dos objetos | Comparar 2 objetos que tienen en común un rasgo que se puede medir | | | | | | |
| MCKMD3 Clasificar, contar, y ordenar | Clasificar y contar objetos, agrupando las categorías según la cantidad | | | | | | |
| MCKKG1 Formas y posiciones | Describir objetos utilizando los nombres de las formas y describir la posición del objeto | | | | | | |
| MCKKG2 Nombrar formas correctamente | Nombrar las formas correctamente | | | | | | |
| MCKKG3 Distinguir entre formas de 2 o 3 dimensiones | Clasificar formas como formas de 2-D (llanas) o 3-D (sólidos) | | | | | | |
| MCKKG4 Analizar y comparar formas | Analizar y comparar formas de 2 y 3 dimensiones | | | | | | |
| MCKKG5 Crear modelos de varias formas | Crear modelos de formas a través de construir usando componentes o dibujos | | | | | | |
| MCKKG6 Componer para crear formas más grandes | Componer formas sencillas para poder crear formas más grandes | | | | | | |

Los Estudios Sociales

| Normas del GPS | Habilidades | NA | ND | EM | PR | ME | EX |
|---|--|----|----|----|----|----|----|
| SSKH1 Días festivos/feriados | (a) Identificar el propósito de los días feriados nacionales y describir a las personas o los eventos celebrados | | | | | | |
| SSKH2 Símbolos americanos | (a) Identificar símbolos estadounidenses importantes y explicar su significado | | | | | | |
| SSKH3 Los cambios a través de un tiempo | (a) Saber lo que significan las palabras tales como: ahora, hace mucho tiempo, antes, después, mañana, la tarde, noche, hoy, ayer, anoche, primero, último, próximo, semana, mes, año, el pasado, el presente, y el futuro | | | | | | |
| SSKG1 Las costumbres y las celebraciones | (a) Describir la cultura estadounidense explicando las comunidades, celebraciones y costumbres familiares diversas | | | | | | |
| SSKG2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Mapas y el globo terráqueo | (a,b,c) Saber lo que contienen los mapas y los globos: (1) tierra y agua, (2) la vista desde arriba, (3) las características de la tierra en una escala más pequeña | | | | | | | |
| SSKG3 El lugar donde uno vive | (a) Puede decir el número y la calle, la ciudad, el condado, el estado, el país, y el continente donde vive él o ella | | | | | | | |
| SSKCG1 Reglas y reglamentos | (a,b) Saber cómo se hacen las reglas y por qué uno debe seguirlas | | | | | | | |
| SSKCG2 Las características personales | (a) Relatar cuentos que muestran características personales y explicar cómo los personajes de los cuentos demuestran la honestidad, el patriotismo, la lealtad, la cortesía, el respeto, la verdad, el orgullo, el control de sí mismo, la moderación, y el logro de una meta. | | | | | | | |
| SSKE1 El trabajo y los puestos | (a) Describir el trabajo que hacen diferentes personas (policía, bombero, soldado, cartero, panadero, granjero, médico, y maestro) | | | | | | | |
| SSKE2 Los ingresos del trabajo | (a) Explicar que ganamos dineros a través del intercambio de recursos humanos (trabajo físico o mental) por sueldo o salario | | | | | | | |
| SSKE3 Los productos, los servicios, y el dinero | (a) Distinguir entre los productos y los servicios | | | | | | | |
| | (b) Identificar las varias clases de dinero estadounidense (monedas y billetes) | | | | | | | |
| SSKE4 Los deseos y las necesidades | (a) Explicar que todos tienen que escoger entre las cosas porque no pueden tener todo lo que quieren | | | | | | | |

Las Ciencias

| Normas del GPS | Habilidades | NA | ND | EM | PR | ME | EX |
|------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| SKE1 El cielo de día y de noche | (a) Describir el cielo al anoecer y al amanecer | | | | | | |
| | (b) Clasificar los objetos según el cielo de | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | día o de noche | | | | | | |
| | (c) El sol le da calor y luz a la Tierra | | | | | | |
| SKE2 Las rocas y la tierra | (a) Clasificar rocas según sus rasgos físicos (grandes/pequeñas, pesadas/ligeras, lisas/rugosas, oscuras/claras, etc.) | | | | | | |
| | (b) Observa distintas tierras clasificadas según sus rasgos físicos | | | | | | |
| | (c) Reconocer materiales que son parte del planeta (tierra, rocas, agua, aire) | | | | | | |
| SKP1 Características Físicas | (a) Comparar y clasificar materiales según su composición | | | | | | |
| | (b) Clasificar los materiales comunes según sus rasgos físicos | | | | | | |
| SKP2 El movimiento | (a) Clasificar los objetos según su manera de moverse | | | | | | |
| | (b) Empujar, jalar, y rodar objetos, y describir el movimiento de ellos | | | | | | |
| SKP3 La gravedad | (a,b) Algunos de los objetos en el cielo vuelven a la tierra y otros no lo hacen | | | | | | |
| | (c) El libro cae al suelo pero no si lo pone encima de una mesa | | | | | | |
| SKL1 Objetos vivos y objetos no vivos | (a) Sabe la diferencia entre algo vivo y un objeto no vivo | | | | | | |
| | (b) Clasifica animales según los rasgos que uno puede observar | | | | | | |
| | (c) Clasifica plantas según los rasgos que uno puede observar | | | | | | |
| SKL2 Comparación de organismos | (a) Explica las semejanzas y diferencias entre los animales | | | | | | |
| | (b) Explica las semejanzas y diferencias entre las plantas (de color, de tamaño, de apariencia, etc.) | | | | | | |
| | (c) Semejanzas y diferencias entre los padres y sus bebés | | | | | | |
| | (d) Empareja fotos de los animales maduros con sus descendientes o hijos | | | | | | |
| | (e) Uno es semejante a y diferente de los demás estudiantes | | | | | | |

Enfoques para el aprendizaje

| Norma | Habilidades | NA | AC | DE | CD |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| APPLK1 La curiosidad | (a) Hace preguntas | | | | |
| | (b) Escoge por sí mismo sus actividades y temas | | | | |
| | (c) Pide ayuda cuando quiera que sea necesario pedirla | | | | |
| APPLK2 Capacidad creativa | (a) Demuestra creatividad a través de utilizar materiales de una manera única | | | | |
| | (b) Demuestra un buen nivel de imaginación cuando relata cuentos, escribe, dibuja, juega, canta, etc. | | | | |
| | (c) Utiliza una variedad de estrategias para poder resolver problemas | | | | |
| APPLK3 La atención | (a) Presta atención durante la clase | | | | |
| | (b) Demuestra más y más persistencia para completar una tarea | | | | |
| | (c) Demuestra motivación y un entusiasmo por aprender | | | | |
| | (d) Trabaja independientemente | | | | |

Desarrollo Personal y Social

| Norma | Habilidades | NA | AC | DE | CD |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PSDK1 Desarrollo Personal | (a) Demuestra confianza en sí mismo y una actitud positiva | | | | |
| | (b) Se acostumbra fácilmente a los cambios de rutina y de ambiente | | | | |
| | (c) Expresa sus emociones y necesidades usando palabras y acciones apropiadas | | | | |
| PSDK2 Desarrollo Social | (a) Trata a los demás con respeto con sus palabras y sus acciones | | | | |
| | (b) Demuestra que se preocupa por los demás | | | | |
| | (c) Sigue instrucciones y las reglas de la escuela | | | | |
| | (d) Demuestra respeto hacia la propiedad de los demás | | | | |
| | (e) Trabaja en cooperación con los demás | | | | |

Habilidades o Destrezas Motoras

| Norma | Habilidades | NA | AC | DE | CD |
|---|--|----|----|----|----|
| MSK1 Habilidades motoras finas (de los músculos pequeños) | (a) Elaboración de rompecabezas utilizando señales de imágenes y de formas | | | | |
| | (b) Abotonar y desabotonar una camisa | | | | |
| | (c) Cerrar y abrir la cremallera del chaqueta | | | | |
| | (d) Construir estructuras usando bloques | | | | |
| | (e) Agarrar o asir un lápiz con asimiento de adulto | | | | |
| | (f) Dibujar objetos y letras con lápiz, bolígrafos, crayolas, lápices de color, y marcadores | | | | |
| | (g) Cortar con tijeras formas sencillas | | | | |
| MSK2 Habilidades Motoras Gruesas (de los músculos más grandes) | (a) Caminar | | | | |
| | (b) Correr | | | | |
| | (c) Lanzarse | | | | |
| | (d) Brincar | | | | |
| | (e) Saltar | | | | |
| | (f) Galopar | | | | |
| | (g) Deslizarse | | | | |
| | (h) Lanzar una pelota | | | | |
| | (i) Atrapar una pelota | | | | |
| | (j) Patear una pelota inmóvil | | | | |
| | (k) Caminar con una bolsita de puf por encima de la cabeza | | | | |
| (l) Perseguir a los demás o a un objeto móvil | | | | | |
| (m) Esquivar | | | | | |
| (n) Cruzar la línea media | | | | | |